

# Международный опыт подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования и обучения

О.Н. Олейникова, д.п.н., профессор,  
Директор Центра изучения проблем профессионального образования  
Руководитель Национального офиса программы Erasmus+ в России

# Общие факторы развития

- Глобализация
- Убыстрение темпов технологического развития
- Кризисные явления в экономике и финансовой сфере
- Демографическое старение населения
- Формирование стратегии обучения в течение всей жизни



# Стратегия обучения в течение всей ЖИЗНИ

- Расширение доступа к образованию для всех категорий граждан
- Формирование умений и компетенций, отвечающих потребностям рынка труда
- Возможность приобретения профессиональных квалификаций и компетенций:
  - в системе формального образования
  - в контексте неформального обучения (например, на рабочем месте, в процессе целенаправленного самообразования)
  - в контексте спонтанного обучения (повседневные, жизненные ситуации)

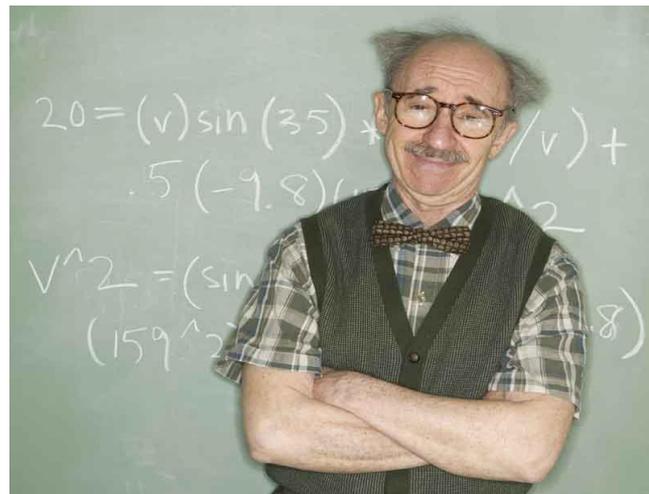
# Ключевое понятие – результаты обучения

- Результаты обучения – демонстрация того, что человек знает и умеет делать после завершения образования/обучения



# Преподаватели

- Повышение спроса на квалифицированных работников образования на всех уровнях из-за
  - массового выхода на пенсию
  - усложнения процесса обучения
  - крайней нехватки персонала в ряде областей



# Преподаватели

- Что нужно?
  - финансовые и нефинансовые стимулы для привлечения новых преподавателей и обновления умений действующих преподавателей,
  - стандарты компетенций для преподавателей,
  - реорганизация системы найма для привлечения высококлассных кандидатов



# Новые умения и компетенции преподавателей

- Управленческие компетенции
- Профориентационные компетенции
- Компетенции в области анализа потребностей в обучении
- Кросскультурные компетенции



# Новые умения и компетенции преподавателей

- Компетенции в области:
  - проектирования модулей, обучающей среды и новых форм оценки
  - установления и поддержания коммуникаций с рынком труда
  - обучения для устойчивого развития (зеленые умения, зеленая культура и др.)
  - организации самоуправления обучения студентов



# Новые умения и компетенции преподавателей

- Умение оценивать потенциал и психотип обучающегося
- Умение вести переговоры и разрешать конфликты
- Организовывать проектную деятельность и эффективно руководить ею



# Новые подходы к обучению

- Ориентация на обучение, а не на преподавание
- Разнообразные методики и приемы студенто-центрированного обучения:
  - интеграция теории и практики, проектное обучение, обучение в процессе деятельности, проблемное обучение и т.д.
- Обучение с учетом потребностей учащихся
- Изменение роли преподавателя
  - отказ от процесса простой «трансляции» знаний
  - расширение деятельности по развитию учебного заведения и сотрудничества с заинтересованными сторонами (социальными партнерами)
- Широкое использование новых образовательных технологий

# Подходы к подготовке преподавателей в странах ЕС

- Исходные принципы:
  - Педагогическое образование - начальное звено многоуровневого процесса обучения будущих преподавателей
  - Широкое использование различных структур непрерывного образования и обучения
  - Обучение в течение всей жизни



# Для системы профобразования и обучения

- Развитие обучения на рабочем месте:
  - Возникновение новых педагогических концепций
    - интеграция теории и практики
  - необходимость формирования гибких образовательных траекторий
  - использование возможностей неформального и спонтанного обучения
    - электронное обучение, открытые образовательные ресурсы



# Подготовка преподавателей ПО в странах ЕС

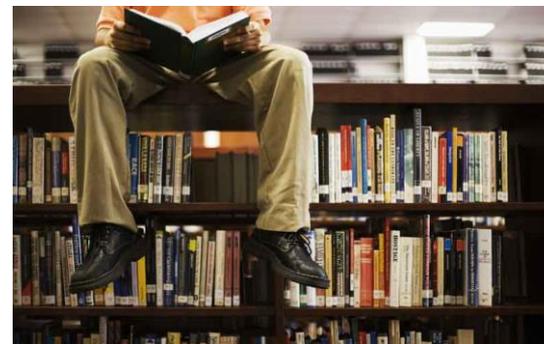
- Образовательные программы подготовки преподавателей системы профессионального образования:
  - ориентированы на проблемы, текущую деятельность и будущие задачи, стоящие перед современным учебным заведением
  - отсутствует традиционное разделение на теорию и практику
- Университеты и колледжи устанавливают партнерские отношения с предприятиями, чтобы каждый будущий преподаватель имел возможность пройти практику в течение нескольких месяцев
- Стажировки на предприятиях - важная составляющая системы повышения квалификации преподавателей

# Программы обучения - содержание

- Включение в программы обучения:
  - методикам оценки, включая оценку компетенций и самооценку (как собственной деятельности, так и учебного заведения).
  - формированию умений:
    - работы в команде; решения проблем, организации и участия в проектной работе
    - других личностных, социальных, методических и коммуникативных умений.
- Организация программ обучения и их содержания с учетом изменяющейся роли преподавателя, как организатора среды обучения и наставника студентов.
- Разработка гибких образовательных траекторий для профессионально-педагогических кадров

# Программы обучения - типы

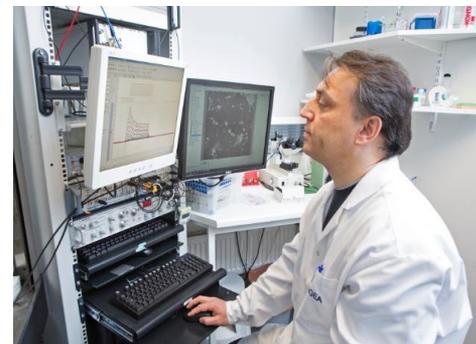
- Программы ускоренного обучения, предусматривающие чередование теоретических занятий с практикой преподавания
- Программы ДПО для лиц, имеющих педагогическое образование, но не имеющих опыта работы



# Примеры подготовки педкадров

## ■ Франция

- Подготовка в рамках «чередующегося обучения»:
  - обучение в рамках учебного заведения и на предприятии
- Преимущество такого обучения состоит в том, что будущие преподаватели приобретают новые умения и ноу-хау в области поставленных задач (например, подготовки инструкторов или координаторов обучения) непосредственно на предприятии.



# Примеры подготовки педкадров

- Германия
  - преподаватели теоретических и общеобразовательных дисциплин
    - должны иметь диплом академического образования, независимо от того, работают ли они в дуальной системе или в учебных заведениях профессионального образования других типов



# Спасибо за внимание!

---

Центр изучения проблем профессионального  
образования

Тел.: (495) 972 35 90, 972 25 90

E-mail: [observatory@cvets.ru](mailto:observatory@cvets.ru)

[www.cvets.ru](http://www.cvets.ru)